

**PENGARUH KREATIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN DAN
FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI
SMK KRISTEN 1 SURAKARTA**



SKRIPSI

Oleh:

MEYRITTA DIAN YOSANTI

K7410115

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2014**

**PENGARUH KREATIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN DAN
FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI
SMK KRISTEN 1 SURAKARTA**



SKRIPSI

Oleh:

MEYRITTA DIAN YOSANTI

K7410115

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2014**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Meyritta Dian Yosanti

NIM : K7410115

Jurusan/ Program Studi : P.IPS/ Pendidikan Ekonomi BKK Tata Niaga

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH KREATIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMK KRISTEN 1 SURAKARTA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Desember 2014

Yang membuat pernyataan



Meyritta Dian Yosanti

**PENGARUH KREATIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN DAN
FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI
SMK KRISTEN 1 SURAKARTA**

**Oleh :
MEYRITTA DIAN YOSANTI
K7410115**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi
Bidang Keahlian Khusus Pendidikan Tata Niaga
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2014**

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

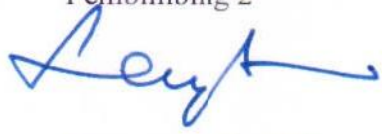
Surakarta, Desember 2014

Pembimbing 1



Prof. Dr. Trisno Martono M.M
NIP. 1951 0331 197603 1003

Pembimbing 2



Leny Noviani, S.Pd., M.Si
NIP. 1979 0311 200501 2001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Pada hari : Jumat

Tanggal : 29 Desember 2014

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

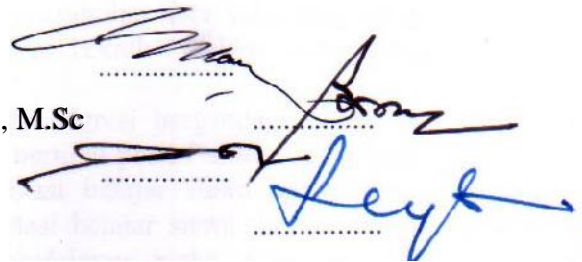
Tanda Tangan

Ketua : Drs. Sunarto, M.M.

Sekretaris : Dr. Bambang Wasito Adi, S.H., M.Sc

Anggota I : Prof.Dr.Trisno Martono M.M

Anggota II : Leny Noviani S.Pd,M.Si.



Disahkan Oleh :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. M. Furqon Hidayatullah, M. Pd.

NIP. 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Meyritta Dian Yosanti. K7410115. **PENGARUH KREATIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMK KRISTEN 1 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2013/2014.** Skripsi, Surakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Agustus 2014.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh kreativitas guru dalam pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa di SMK Kristen 1 Surakarta, 2) untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh fasilitas belajar di sekolah terhadap prestasi belajar siswa di SMK Kristen 1 Surakarta, 3) untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh kreativitas guru dalam pembelajaran dan fasilitas belajar di sekolah secara simultan terhadap prestasi belajar siswa di SMK Kristen 1 Surakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X jurusan IPS SMK Kristen 1 Surakarta tahun pelajaran 2013/2014 kecuali jurusan keperawatan. Teknik sampling yang digunakan adalah *proportional sampling dan random sampling*. Jumlah sampel penelitian ini adalah 123 responden. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linier berganda.

Hasil penelitian menunjukkan persamaan regresi berganda sebesar $Y = 17,244 + 0,849X_1 + 0,839X_2$. Koefisien regresi bernilai positif artinya kreativitas guru berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar siswa dan fasilitas belajar berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini berarti semakin tinggi kreativitas guru dalam pembelajaran maka akan semakin meningkatkan prestasi belajar siswa dan semakin baik fasilitas belajar mengakibatkan semakin tinggi prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) kreativitas guru dalam pembelajaran berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai probabilitas $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$), (2) fasilitas belajar berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai probabilitas $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$), (3) kreativitas guru dalam pembelajaran dan fasilitas belajar secara bersama-sama berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai probabilitas lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,000 < 0,05$ dan koefisien determinasi sebesar 73%. Hal ini menunjukkan bahwa 73% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh kreativitas guru dalam pembelajaran dan fasilitas belajar, sedangkan sisanya sebesar 27% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian.

Kata kunci: kreativitas guru dalam pembelajaran, fasilitas belajar, prestasi belajar siswa

ABSTRACT

Meyritta Dian Yosanti. K7410115. **THE INFLUENCE OF TEACHER'S CREATIVITY IN LEARNING AND LEARNING FACILITY TOWARD STUDENT LERNING ACHIEVEMENT AT SMK KRISTEN 1 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2013/2014.** A Thesis, Surakarta. Faculty of Teachers Training and Education Sebelas Maret University. August 2014.

The aim of this research that is 1) to find out whether how well is the influence of teacher's creativity in learning towards student learning achievement at SMK Kristen 1 Surakarta or not, 2) to find out whether how well is the influence of learning facilities in school towards students learning achievement at SMK Kristen 1 Surakarta, 3) to find out whether how well is the influence between teacher's creativity in learning and learning facility in school simultaneously towards student learning achievement at SMK Kristen 1 Surakarta or not.

It is descriptive quantitative research. The population of this research are majoring in social study grade X student of SMKKristen 1 Surakarta school year 2013/2014 except department of nursing. The sampling technique which is used is *proportional sampling and random sampling*. The numbers of the sample are 123 respondents. Data collecting technique which is used are questionnaire, interview and documentation. Data analysis technique which is used is multiple linier regressions.

The research's result shows multiple regression equal $Y = 17,244 + 0,849X_1 + 0,839X_2$. The regression coefficient is positive, meaning that teacher's creativity influence toward students' learning achievement positively and learning facilities influence in students' learning achievement positively as well. It means the higher teacher's creativity in learning process the better student's achievement will be and better learning facilities resulted in higher student achievement.

Based on research result it can be concluded that (1) teacher's creativity in learning influence positively and significantly towards students' learning achievement with probability value $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$), (2) learning facilities influence positively and significantly towards students' learningachievementthe probability valueis $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$), (3) teacher's creativity in learning and learning facility both influence students' learning achievement positively and significantly which is showed with probabilityvalueless than $0,05$ that is $0,000 < 0,05$ and the coefficient determination is 73%. It is showed that 73% of students' learningachievement influenced by teacher's creativity in learning process and learning facilities, while the remaining 27% is influenced by another factors which is not explained in the research.

Key words: teacher's creativity in learning, learning facilities, student learning achievement.

MOTTO

“Lakukanlah segala pekerjaanmu dengan kasih”

(1 Korintus 16 : 14)

“Jika ya, hendaklah kamu katakan: ya, jika tidak
hendaklah kamu katakan: tidak”

(Matius 5: 37a)

“Dia memberi kekuatan kepada yang lelah dan menambah
semangat kepada yang tiada berdaya”

(Yesaya 40:29)

“Hidup hanyalah satu kali, jalani hidup dengan maksimal
atau hidup ini hanya akan berakhir dengan sia-sia”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan kepada :

- ❖ Tuhan Yesus yang selalu ada di samping anak-Mu ini, menguatkan ketika lemah, menegur ketika aku salah dan selalu menyediakan rancangan yang lebih indah melebihi rancanganku.
- ❖ Ayah, Ibu dan Eyang tercinta, terimakasih atas limpahan kasih sayang dan segala usaha yang tiada henti serta doa yang selalu memberiku kekuatan untuk menyelesaikan studi dan membanggakan kalian.
- ❖ Adiku Yunita, terimakasih dipinjami notebooknya saat laptopku rusak dan terimakasih atas semangatnya.
- ❖ Sahabat-sahabatku tersayang Elisabeth, Gledy, Jessica, Novita, Farida terimakasih sudah menjadi sahabat terbaikku yang selalu memberikan semangat, keceriaan, kebersamaan, dan menjadi saudara bagiku.
- ❖ Teman-temanku Nurul, Rina Wahyuni, Riris, Kurnia terimakasih untuk semangat dan semua bantuan kalian.
- ❖ Mas Jimmy yang selalu memberiku semangat dan memotivasiku untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Keluarga Besar Pendidikan Ekonomi BKK Tata Niaga 2010.
- ❖ Almamater tercinta Universitas Sebelas Maret Surakarta.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur hanya bagi Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan banyak berkat dankarunia-Nya kepada penulis sehingga pada waktu-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“PENGARUH KREATIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN DAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMK KRISTEN 1 SURAKARTA”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pada Progran Studi Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa dengan keterbatasan yang dimiliki tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa bantuan, saran, dorongan dan perhatian dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini dengan segenap kerendahan hati perkenankan penulis menghaturkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penyusunan skripsi.
2. Drs. Syaiful Bachri, M.Pd selaku Ketua Jurusan P. IPS Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, yang telah menyetujui atas permohonan penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Wiedy Murtini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret yang telah memberikan ijin dalam skripsi ini.
4. Dra. Sri Wahyuni, M.M. selaku ketua Bidang Keahlian khusus Pendidikan Tata Niagayang telah memberikan pengarahan dan izin penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Sunarto, M.M selaku ketua penguji skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga memperlancar penulisan skripsi ini.

6. Prof. Dr. Trisno Martono, M.M selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan dan perhatian dengan penuh kesabaran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Leny Noviani, S.Pd., M.Sis selaku Pembimbing Akademik dan pembimbing II yang memberikan bimbingan, pengarahan, dorongan, perhatian, semangat, dan dengan penuh kesabaran sehingga memperlancar penulisan skripsi ini.
8. Dr. Bambang Wasito Adi, S.H., M.Sc selaku sekretaris penguji skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Seluruh dosen Prodi Ekonomi BKK Tata Niaga yang telah memberikan bekal ilmu sehingga dapat menunjang terselesaikannya skripsi ini.
10. Retno Kristiani, S.Pd selaku kepala SMK Kristen 1 Surakarta yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
11. Siswa-siswi kelas X SMK Kristen 1 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam peneliti ini dan bersedia memberikan izin untuk diteliti.
12. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan perkembangan ilmu pengetahuan pada khususnya.

Surakarta, Desember 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. KajianTeori.....	8
1. Hakekat Pendidikan.....	8
a. Sistem Pendidikan.....	8
b. Unsur-unsur dalam Sistem Pendidikan.....	10
2. Hakekat Kreativitas.....	10
a. Pengertian Kreativitas	10
b. Ciri Kreativitas	12
c. Pentingnya Kreativitas	12
d. Kreativitas Guru	13
3. Hakekat Fasilitas Belajar.....	15
a. Pengertian Fasilitas Belajar	15
b. Standar Sarana dan Prasarana SMK	16
4. Hakekat Prestasi Belajar.....	18
a. Pengertian Belajar	18
b. Pengertian Prestasi belajar	19
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar ...	20
d. Fungsi Prestasi Belajar	20
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
B. Rancangan/Desain Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
D. Teknik PengambilanSampel.....	30
E. Pengumpulan Data.....	33
F. Validasi Instrumen Penelitian.....	35
G. Analisis Data.....	36
H. Prosedur Penelitian	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42
A. Deskripsi Data.....	42
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	45
1. Uji Normalitas.....	45
2. Uji Multikolinieritas.....	45
3. Uji Heterokedastisitas.....	46
4. Uji Linieritas.....	48
C. Uji Hipotesis.....	49
1. Analisis Regresi Linier Berganda.....	49
2. Uji t.....	51
3. Uji F.....	52
4. Koefisien Determinasi.....	54
D. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	54
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	62
A. Keimpulan.....	62
B. Implikasi.....	63
C. Saran.....	64
DAFTAR PUSATAKA.....	67
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian.....	25
Tabel 3.2	Populasi Siswa	29
Tabel 3.3	Perhitungan Jumlah Sampel Tiap Kelas	31
Tabel 3.4	Sampel Undian Nomor Absen Siswa.....	33
Tabel 4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	42
Tabel 4.2	Hasil Uji Multikolinearitas	46
Tabel 4.3	Hasil Analisis Regresi Linier Berganda	49
Tabel 4.4	Hasil Uji t	51
Tabel 4.5	Hasil Uji F	53
Tabel 4.6	Model Summary	54
Tabel 4.7	Hasil Analisis Data Kreativitas Guru terhadap Prestasi Belajar.....	56
Tabel 4.8	Hasil Analisis Data Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar.....	58
Tabel 4.9	Hasil Analisa Data Kreativitas Guru dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Uji F.....	61

DAFTAR GAMBAR

Nomor	Judul	Halaman
Gambar 2.1	Model Kerangka Berfikir.....	23
Gambar 4.1	Hasil Uji Normalitas.....	45
Gambar 4.2	Hasil Uji Heterokesdastisitas.....	47
Gambar 4.3	Hasil Uji Linieritas.....	48

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
Lampiran 1	Daftar Nama Siswa.....	70
Lampiran 2	Kisi-Kisi Kuesioner Uji Coba.....	75
Lampiran 3	Kuesioner Uji Coba.....	77
Lampiran 4	Tabulasi Data Kuesioner Uji Coba.....	80
Lampiran 5	Hasil Uji Validitas.....	82
Lampiran 6	r tabel.....	87
Lampiran 7	Hasil Uji Reliabilitas.....	88
Lampiran 8	Kisi-kisi Kuesioner Penelitian.....	89
Lampiran 9	Surat Pengantar Kuesioner	91
Lampiran 10	Kuesioner Penelitian.....	93
Lampiran 11	Tabulasi Data Penelitian.....	96
Lampiran 12	Data Induk Penelitian.	102
Lampiran 13	Hasil Uji Persyaratan Analisis.....	106
Lampiran 14	Hasil Uji Hipotesis.....	108
Lampiran 15	Surat Ijin Menyusun Skripsi.....	110
Lampiran 16	Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Ijin Penyusunan Skripsi.....	111
Lampiran 17	Surat ijin Permohonan Penelitian.....	112
Lampiran 18	Surat telah Mengadakan Penelitian.....	113